

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков

 / Волкова Т.П. /

« 18 » 06 20 19 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

**Б1.В.03 «Профессиональный иностранный язык»**

Направление подготовки	<u>06.06.01 Биологические науки</u> <small>код и наименование направления подготовки</small>
Направленность	<u>Гидробиология</u> <small>наименование направленности образовательной программы</small>
Разработчик (и)	<u>Волкова Т.П., зав.кафедрой, к.ф.н.</u> <small>ФИО, должность, ученая степень, (звание)</small>

Мурманск  
2019

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных международных символов и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,</li> <li>- основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.</li> </ul>	<p>Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.</p>	<p>Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода,</li> <li>- навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном</li> </ul>	<p>Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном</p>

	коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	языке.	поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	и исследовательских целей на иностранном языке.	целей на иностранном языке.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,</li> <li>- основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки,</li> <li>- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определённому стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,</li> <li>- использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной и научной тематике,</li> <li>- представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,</li> <li>- использовать современные ме-</li> </ul>	<p>Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определённому стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определённому стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определённому стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определённому стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использования основных стратегий работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной и научной тематике, представления результатов индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>



	научно-образовательных задач.				
	<b>Владеть:</b> - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума
- тематика презентаций.

### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,</li> <li>- основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.),</li> <li>- использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода,</li> <li>- навыком рецензирования научных статей на иностранном языке,</li> <li>- приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</li> </ul>	индивидуальное чтение; контроль лексического минимума	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,</li> <li>- основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготов-</li> </ul>	монологическое/диалогическое высказывание по теме, индивидуальное чтение; контроль лексического минимума; презентация	

	<p>ки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной и научной тематике, - представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>		
<p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p> <p><b>Уметь:</b> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>	<p>монологическое/диалогическое высказывание по теме, индивидуальное чтение; презентация</p>	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработ-

ки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Hydrobiology as a field of scientific research
- 2) Equipment and tools used for scientific research in the field of hydrobiology
- 3) Primary and secondary sources of scientific information
- 4) Latest discoveries and achievements in the field of hydrobiology

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Prospects of hydrobiology development
- 2) Research work results

### **Критерии оценки монологических и диалогических высказываний**

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, ос-	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах обще-	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышен-	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами,

<p>новых лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>ния, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ного уровня сложности.</p>	<p>используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, почти всегда используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются отдельные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
<p>Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по</p>	<p>Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.</p>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуника-</p>



направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.		тивную задачу не используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.
Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение умением выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми адекватными речевыми формулами, соответствующими определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант, в целом, демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме, наблюдается некоторое затруднение при подборе адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей недостаточно сформированы. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует недостаточное знание стратегий коммуника-

	на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		тивного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представления результатов индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Аспирант не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию теме научного исследования,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

## Критерии оценки индивидуального чтения

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные умения извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующих областях науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение извлекать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода или отсутствие навыков.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	Сформированное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысла прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания современных методов и технологий науч-	Сформированные умения использования современных методов и технологий науч-	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно

<p>ной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p>	<p>ной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>	<p>переводит текст с английского языка на русский, и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного, демонстрируя при том сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения, а также успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>	<p>Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. В целом успешно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного и демонстрируя сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, а также в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.</p>	<p>Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Не всегда правильно выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3) и демонстрируя общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения и в целом успешное, но не систематическое применение приемов использова-</p>

			ния информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. Неправильно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Демонстрирует фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, частично освоенное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, приемы использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке применяются фрагментарно.

3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

#### **Тест на проверку лексического минимума**

1. Blood moving through the pulmonary vein is
  - a. oxygenated.
  - b. not oxygenated.
  - c. mixed oxygenated and nonoxygenated blood.
  - d. full of carbon dioxide.
2. How are sponges and coelenterates different?
  - a. Coelenterates have nerve cells; sponges do not.
  - b. Coelenterates have bony skeletons; sponges do not.
  - c. Sponges are marine animals; coelenterates are not.
  - d. Sponges are multicellular; coelenterates are not.
3. The left ventricle of the heart contains which of the following?
  - a. nonoxygenated blood
  - b. oxygenated blood
  - c. mixed oxygenated and nonoxygenated blood
  - d. blood with lots of carbon dioxide
4. Which of the following is the site of protein synthesis within a eukaryotic cell?
  - a. the ribosomes
  - b. the nucleus
  - c. the mitochondria
  - d. the Golgi apparatus
5. On some invertebrates, what is the hard outer coating called?
  - a. the cilia

- b.** the whiskers
  - c.** the epidermis
  - d.** the exoskeleton
- 6.** What are the tiny air sacs where the exchange of respiratory gases occurs in vertebrates?
- a.** the bronchioles
  - b.** the bronchi
  - c.** the sinuses
  - d.** the alveoli
- 7.** Which of the following is considered an accessory organ in the digestive system?
- a.** the mouth
  - b.** the esophagus
  - c.** the liver
  - d.** the pharynx
- 8.** What is the fluid portion of our blood called?
- a.** protoplasm
  - b.** plasma
  - c.** adrenaline
  - d.** urine
- 9.** The process by which a population of organisms adapts to their environment over time is called
- a.** evolution.
  - b.** reproduction.
  - c.** mutation.
  - d.** acclimatization.
- 10.** What are the two kinds of chambers of the heart, and how are they different from one another?
- a.** A superior vena cava pumps blood to areas above the heart, and an inferior vena cava pumps blood to the lower body.
  - b.** A superior vena cava pumps blood to the lower body, and an inferior vena cava pumps blood to areas above the heart.
  - c.** An atrium pumps blood away from the heart, and a ventricle receives blood coming from the body.
  - d.** An atrium receives blood coming into the heart from the body, and a ventricle pumps blood away from the heart.
- 11.** In order to be considered organic, a compound must contain which of the following elements?
- a.** hydrogen
  - b.** sodium
  - d.** carbon
- 12.** Which of the following is an organelle?
- a.** heart
  - b.** chloroplast
  - c.** liver
  - d.** fibrin
- 13.** Which of the following is a vertebrate?
- a.** sponge
  - b.** sea star
  - c.** octopus
  - d.** snake
- 14.** Which of the following plants lacks a vascular system?
- a.** moss
  - b.** fern
  - c.** fir tree
  - d.** peanut plant
- 15.** Which of the following is an abiotic factor in the life of a zebra?
- a.** grasses

b. trees

c. water

d. lions

16. When a plant is placed near a sunny window, the plant's stem grows toward the light. This is an example of

a. phototropism.

b. gravitropism.

c. germination.

d. transpiration.

17. Complete the two missing parts of the following food chain: X → plant → X → snake

a. water, owl

b. water, mouse

c. sunlight, deer

d. sunlight, mouse

18. In a food chain, which of the following are the Producers?

a. dead organic matter

b. plant-eating animals

c. meat-eating animals

d. green plants

19. Which of the following best describes what an herbivore eats?

a. animal matter only

b. plant matter only

c. detritus only

d. both animal and plant matter

20. A neuron is a

a. muscle cell.

b. kidney cell.

c. bone cell.

d. nerve cell.

Answers:

### Критерии оценки тестирования

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Сформированные умения извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	70-89 % правильных ответов



	ванной и научной тематике.		
Общие, но не структурированные слова и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной и научной тематике или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов
Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Сформированные умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбора адекватных речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке или отсутствие навыков..	49% и меньше правильных ответов

### 3.4 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. My research work
2. My thesis

### Критерии оценки презентации

Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: продемонстрированы сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лек-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соот-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и группо-	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдель-

<p>сический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>ветствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>вых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>ные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к презентации. Продемонстрированы общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.</p>
<p>Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-</p>	<p>Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представ-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.</p>	<p>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки</p>

грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	лять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		и техники, основных лексико-грамматические явления, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков.
Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции			
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации. Продемонстрированы сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определен-

общения.	письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.		ному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; демонстрируются общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуально-группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсут-

			ствие умений; фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.
--	--	--	--

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций ПК-1, УК-3, УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

##### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Задание 4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора).
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задания 4,5,6 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора, задание по поиску информации).

	ке.	
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Знать:</b> - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	<b>Уметь:</b> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;	Задания 1,2,3,5(тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора).
	<b>Владеть:</b> - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Задания 3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Задания 3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	<b>Уметь:</b> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
	<b>Владеть:</b> - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 6 (поиск информации).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Вариант 1

#### I. Лексика

Выберите правильный вариант.

- The first living ..... emerged about 4 billion years ago.  
a. organisms b. cells c. structures
- Evolution suggests changes in ..... formation.  
a. body b. cell c. gene

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. e. g.	a. etcetera; and so on
2. i. e.	b. for example
3. etc	c. limited
4. excl.	d. that is.
5. ltd.	e. excluding

**II. Грамматика**

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The efficiency of this cycle is as low as 45 per cent.

- a. Эффективность данного цикла составляет 45 %.    b. Эффективность данного цикла составляет почти 45 %.  
c. Эффективность данного цикла составляет всего 45 %.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

Short-range and long-range forecasts

- a. краткосрочные и долгосрочные прогнозы    b. прогнозы развития отдаленных регионов  
c. перспективные прогнозы на ближайший период времени

**III. Профессиональная коммуникация**

6. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

I don't think of much else!

- a. Have you thought about what you'll do once the PhD is finished  
b. Do you often analyze your thesis plan?  
c. Could I ask you to help me with the experiment?

7. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.

- He has failed his experiment.

- a. Sure he will do it!  
b. Hasn't he?  
c. Has he? What a pity!

**IV. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Scientific literature is divided into two basic categories - "primary" and "secondary". Primary sources are original documents that are records of events as first described without interpretation or commentary. These are "raw" material in the sense that they have not been summarized or processed. In the humanities, primary sources enable the researcher to get as close as possible to what actually happened during a historical event or time period. In the sciences, often primary literature refers to a scientist who publishes the results of scientific investigations.

8. Является ли утверждение

Primary sources are records of events as first described without interpretation or commentary.

- a. истинным    b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

Who does primary literature often refer to in the sciences?

- a. To the records of events without commentary.    b. To a scientist publishing the results of scientific investigation.    c. To a scientist who deals with the not processed material.

**V. Письмо.**

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
7. Summarizing and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

**VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум). Представьте правильную библиографическую запись



## Вариант 2

### I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. Herbivores feed on .....  
a. animals b. decaying fissures c. plants
2. Detritivores are ..... that feed on organic waste.  
a. autotrophs b. heterotrophs c. herbivores

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. viz.	a. department
2. cf.	b. Namely
3. N.B.	c. page / pages
4. p. / pp.	d. Compare
5. dept.	e. Note

### II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

They took as many as three measurements a day.

- a. Они делали всего три измерения в день. b. Они делали до трех измерений в день. c. Они делали три измерения в день.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

research conference program

- a. программа конференции b. программа научной конференции c. отчет о научном исследовании на конференции

### III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.

-When did you get interested in your field of research?

- a. It happened when I was still an undergraduate.  
b. Yes, it was not so long ago.  
c. Don't mention it.

7. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

As I know our researchers are trying the newly developed technique. But you'd better consult our manager.

- a. Do you often think about the project?  
b. Are there any new approaches worked out at your laboratory?  
c. How do you like their presentation?

### IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

What is the nature of the scientific attitude, the attitude of the man or woman who studies and applies any science? What are their special methods of thinking and acting? What qualities do we usually expect them to possess? To begin with, we expect a successful scientist to be full of curiosity – he wants to find out how and why the Universe works. He usually directs his attention towards problems which have no satisfactory explanation and his curiosity makes him look for the underlying relationships even if the data to be analyzed are not apparently interrelated. He is a good observer, accurate, patient and objective. Furthermore, he is not only critical of the work of others, but also of his own, since he knows man to be the least reliable of scientific instruments. And to conclude, he is to be highly imaginative since he often looks for data which are not only complex, but also incomplete.

8. Является ли утверждение

A successful scientist must be full of curiosity – he wants to find out how and why the Universe works.

- a. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What problems does a scientist usually direct his attention towards?

- a. Problems which have satisfactory explanation. b. Problems which have no satisfactory explanation. c. Problems which have satisfactory solution.

### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is..."
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to..."

6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I may..."

**VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

11. Используя сайт МГТУ найти учебное пособие: Малаева, А.В. Academic Success Strategies. Представить правильную библиографическую запись

**Вариант 3**

**I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

- Eukaryotes comprise all cells except .....  
a. bacteria b. fungi c. viruses
- .....is a relatively thin life - supporting layer around the Earth, containing living organisms.  
a. Lythosphere b. Biosphere c. Atmosphere

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. diff.	a. Include
2. incl	b. Reference
3. ref.	c. difficult / difficulty
4. Q.	d. Problems
5. prob.	e. Question

**II. Грамматика**

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is the peculiar character of this process that should be studied.

- a. Особенный характер этого процесса следует изучить. b. Именно особенности этого процесса должны быть изучены. c. Необходимо изучить особенности этого процесса.

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

Laboratory research equipment

- a. исследование лабораторного оборудования b. оборудование, предназначенное для лабораторных исследований c. лаборатория для исследования оборудования

**III. Профессиональная коммуникация**

Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

6. - Why? We also made experiments and worked at the laboratories.

- a. Do you often think about the project?  
b. Did you devote all your time only to theoretical studies?  
c. How do you like their presentation?

7. - Yes, I do. Currently I'm collecting the data necessary for my research.

- a. Do you carry out any research?  
b. Did you pass your exams?  
c. Did you start working at your thesis?

**IV. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Biologists use microscopes of differing powers to see organisms and samples more closely. They are high-powered, extremely expensive, and sensitive pieces of equipment that can make even the smallest parts of a single cell seem clear.

Instead of using beams of light to illuminate the specimen being viewed, as inexpensive light microscopes do, an electron microscope uses beams of electrons. The beams of electrons bring the finest details of the cell into focus and can allow even large molecules to be seen.

The smallest size you can see with your naked eye is 0.2 mm, which is equal to 200 micrometers.

8. Является ли утверждение

Microscopes are high-powered, extremely cheap, and sensitive pieces of equipment that can make even the largest parts of a single cell seem clear.

- a. истинным b. ложным

9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What does an electron microscope use to illuminate the specimen being viewed?

- a. Large molecules. b. Beams of electrons. c. Beams of light.

## V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. "What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration, ..."
5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

**VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Волкова, Т.П. Грамматика английского языка. Представьте правильную библиографическую запись

## Вариант 4

### I. Лексика

Выберите правильный вариант.

1. A group of interconnected populations of all species that occupy a habitat composes a .....  
a. community b. ecosystem c. population
2. .... feed on animals.  
a. herbivores b. parasites c. carnivores

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. c.	a. possible / possibly
2. poss.	b. with reference to
3. re.	c. about / approximately
4. no.	d. important
5. imp.	e. number

### II. Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is the natural world that serves as an irreplaceable source of biological information, both in terms of macro-structure (ecology) and micro-structure (genetics).

a. Именно природный мир служит незаменимым источником биологической информации, как с точки зрения макро-структуры (экология), так и с точки зрения микро-структуры (генетика). б. Именно природный мир служит источником любой информации, как с точки зрения экологии, так и с точки зрения генетики. с. Природный мир служит источником биологической информации, как с точки зрения макро-структуры (экология), так и микро-структуры (генетика).

5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

genetic information preservation

a. генетика сохранения информации б. сохранение генетической информации с. информация для сохранения генетического кода

### III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

6. - He is going to take up another project.

- a. That's not a very good idea.
- b. Isn't he?
- c. Don't mention it.

7. Let me tell you about my results, and then we can have a look at yours.

- a. So what did you find?
- b. Do you often think about the project?
- c. Let me introduce my work

### IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Hydrobiology is primarily an ecological science. The living conditions in water are determined by the physico-geographical characteristics of the body of water.

Many of these features, for example, the chemical composition of the water (in particular, the composition and amount of biogenic elements and dissolved gases, the nature of bottom sediments, and the transparency of the

water) are strongly influenced by aquatic organisms and are often determined by their life processes. Therefore, to the extent to which hydrobiology studies the role of living phenomena in the context of the aggregate of interdependent processes of the aquatic medium, it has problems in common with the combined disciplines of limnology and oceanography. Such matters as the biological structure of the ocean, the bio-limnological and bio-oceanological typology of bodies of water and water masses, and the regular patterns of the recycling of substances and the flow of energy are treated at his level of research.

**8. Является ли утверждение**

The chemical composition of the water are strongly influenced by aquatic organisms and are often determined by their life processes.

- a. истинным    б. ложным

**9. Выберите правильный ответ на вопрос.**

What are the living conditions in water determined by?

- a. the chemical characteristics of the body of water. b. the physico-geographical characteristics of the body of water. c. the biological characteristics of the body of water.

**10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.**

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. "What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration, ..."
5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

**VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

**11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Бугрова А.С. Английский язык для биологических специальностей. Представьте правильную библиографическую запись.**

**Вариант 5**

**I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. .... is any organism that usually feeds on other living organisms in whole or in part to obtain organic nutrients.

- a. producer    б. consumer    в. autotroph

2. .... comprise all cells except bacteria.

- a. prokaryotes    б. multi-celled organisms    в. eukaryotes

**3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.**

1. probs.	a. probable / probably
2. tho	b. problems
3. prob.	c. maximum
4. thro	d. though
5. max.	e. through

**II. Грамматика**

**4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.**

It is the new study that sheds light on a unique biological model of arsenic detoxification. a. Новое исследование проливает свет на уникальную биологическую модель детоксикации мышьяка. б. Именно это новое исследование проливает свет на уникальную биологическую модель детоксикации мышьяка. в. Это новое исследование проливает свет на биологическую модель детоксикации серы.

**5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания**

experimental transplant procedure

- a. экспериментальная процедура трансплантации    б. эксперимент по процедуре трансплантации    в. трансплантация в процессе эксперимента

**III. Профессиональная коммуникация**

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

б. - Do you have time to talk to me about the experiment protocols?

- a. It's a serious problem, isn't it?

- б. Sure, just let me set this.

- c. Could I just say a few words?  
 7. - He has failed his experiment.  
 a. Has he? What a pity! I can't believe!  
 b. Hasn't he?  
 c. Sure he will do it!

#### IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Resources that provide scientific inputs include native plants and animals that can provide genetic resources for plant breeding and biotechnology. The natural world serves as an irreplaceable source of biological information, both in terms of macro-structure (ecology) and micro-structure (genetics). Preserving natural landscapes (*in situ* protection) protects the genetic resources and evolutionary processes that are present in nature. Alternatively, some resources, particularly those valued by breeders, can be conserved in gene banks, which hold large collections of diverse genetic resources (*ex situ* protection). Together, these approaches protect plants and animals, and preserve material that may turn out to be useful in the production of new industrial and pharmaceutical products.

#### 8. Является ли утверждение

Preserving natural landscapes protects the genetic resources and evolutionary processes that are present in nature.

- a. истинным    б. ложным

#### 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What kind of material do these approaches preserve?

- a. The material that may turn out to be useful in the production of new industrial and pharmaceutical products. b. The material that are useful in the production of some traditional products. c. Any material that can be useful for plant breeding.

#### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information on..."
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,..."
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part..."
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention."
7. Summarizing and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions after the presentation."

#### VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти методические указания: Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work. Представить правильную библиографическую запись

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

## 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания*	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
<b>Компетенция ПК-1</b>				
<b>Знать:</b> - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
<b>Уметь:</b> - извлекать и вербализовать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Задание 4	2,3,5	Количество баллов, набранных в результате выполнения задания	
<b>Владеть:</b> - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2-5		
	Задание 6	2,5		
<b>Компетенция УК-3</b>				
<b>Знать:</b> - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соот-	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		

ветствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Задание 3	2,3,5		
<b>Уметь:</b> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
<b>Владеть:</b> - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2-5		
<b>Компетенция УК-4</b>				
<b>Знать:</b> - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. на иностранном языке/	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 5	2-5		
<b>Уметь:</b> - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских	Задание 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2-5		

коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.				
<b>Владеть:</b> - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание б	2,5	Количество баллов, набранных по результатам выполнения задания	

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

**менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### Общая характеристика уровня сформированности компетенций

<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>Высокий</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>Продвинутый</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Базовый</b>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
<b>Не освоены</b>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.